

総合的な学習の時間の学習案内

学習のねらい

- ・地域や学校、児童の実態に応じて、学校が創意工夫を生かして特色ある教育活動を行う時間です。情報・環境・福祉教育や地域などの今日的課題や各教科等の学習内容をまたがったり発展させたりしながら、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、自己の生き方を考えられるように学習を進めます。

主な学習内容

学年	年間の取り組み			地域との連携
	1 学期	2 学期	3 学期	
3 学年	『鴻巣公園』を調べよう	「みんなに知らせよう わが町鴻巣」	「昔のくらしを体験しよう」	・地域の公園 ・商店街、勝願寺など
4 学年	「心のバリアフリーをめざして」	「10才の自分を見つめて」		・視覚障害の方、車椅子の方、社会福祉協議会を通して紹介していただいた方々 ・保護者の方々
5 学年	「日本再発見（調べようふれよう日本の伝統）」	「日本再発見（まとめ）」 「今こそ出番、エコキッズ」	6 年生へのステップアップ	・裃人形作り ・テーマに合ったアドバイザーの方々
6 学年	「みんな地球人（世界に目を向けよう）」	「日本の自然や歴史を探ろう」	「未来へのバージョンアップ（感謝をこめて）」	・テーマに合ったアドバイザーの方々 ・保護者の方々

評価のポイント

【知識・技能】	課題解決に向けて、いろいろな人との関わりを大切にしながら、必要な情報を収集したり処理したりしているか評価します。
【思考力、判断力、表現力等】	学習のねらいに近づく課題を自分なりに設定し、具体的に活動の見通しをもち計画を立てているか評価したり、学習した内容をグラフや写真・表など資料の提示の仕方を工夫し、相手にわかりやすく伝えることができているか評価したりします。
【主体的に学習に取り組む態度】	人やふるさとの関心を高め、自分の課題解決に向け、意欲的に取り組むことを通して、互いのよさを生かしながら自分の生き方を高めようとしているか評価します。

ご家庭へのお願い

○地域の学習・福祉教育・環境教育・自分の成長等、教科書にはない学習となります。子どもたちが自らいろいろな事象に関わることができるように、保護者の方々の協力をお願いすることがたくさんあります。ふるさと「鴻巣」に愛情がもてるようにはげましてください。